Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
г.Волгоград 400026, бульвар Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ гимназии № 7
_____ Ю.В.Полтавченко
«01» сентября 2020г.
(приказ № 87 ОД от 01.09.2020)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета гимназии
протокол № 3 от 28.08.2020

Положение
_____№ 142
г.Волгоград

Об индивидуальном проекте учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. **Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения №Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта учащихся на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования учреждения.

1.2. Положение регламентирует деятельность учреждения по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, достижения целей реализации ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.

ИИП выполняется учащимися в рамках учебного времени, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного,

творческого,

социального,

прикладного,

инновационного,

конструкторского,

инженерного.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.6. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, представитель общественности.

1.7. Темы ИИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися. Назначение руководителя Проекта, утверждение заявленных тем Проектов осуществляется приказом директора учреждения до 10 октября текущего учебного года.

1.8. ИИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.10. Проектные задания должны быть четко с сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

1.11. Итоговая отметка (по результатам итоговой защиты проекта) выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.12. Учащийся 10 класса в начале учебного года подаёт заявление на имя директора МОУ гимназии №7 с указанием заявленной темы индивидуального проекта.

2. **Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цели выполнения ИИП:

• продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

• развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

• формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

• оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

• определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

• обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

• формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

• развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

• формирование и развитие навыков публичного выступления.

• формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

• реализация личностного потенциала старшеклассника.

• мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10-11 класса.

3.2. Работа над ИИП (Дорожная карта- *Приложение №1*) включает в себя:

• самостоятельный выбор темы; изучение вопроса; составление плана работы над ИИП;

• непосредственная работа над ИИП в соответствии с планом; публичная защита темы ИИП.

• публичная защита темы ИИП проводится в до 15 декабря в рамках учебного времени. В ходе защиты темы ИИП должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

• окончательная формулировка темы ИИП; окончание работы над ИИП;

• представление ИИП на различных конференциях или конкурсах; публичная защита реализованного ИИП.

3.3.В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам. Публично должны быть представлены три элемента проектной работы (Приложение №2, Приложение №3, Приложение №4):

- защита темы проекта (проектной) идеи – ноябрь, 10 класс.

-предзащита проекта в процессе его разработки – апрель- май , 10 класс.

- защита реализованного проекта – март – апрель , 11 класс.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИИП.

3.5. Основной этап: совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы учащегося над ИИП.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1 Требования к содержанию индивидуального проекта. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

• обоснование актуальности выбранной темы;

• формулировка гипотезы;

• постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

• формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

• желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

• указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит их двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.9. Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

4.2.10. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

4.2.11.В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

4.2.12. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления Типы проектов: исследовательский,

прикладной (практико-ориентированный),

информационный,

творческий,

социальный,

конструкторский,

инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника

(участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д. Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

• *естественно-научные исследования*;

• исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

• *экономические исследования*;

• *социальные исследования*;

• *научно-технические исследования*.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.8. Требования к компьютерной презентации ИИП

4.8.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.8.2. Титульный лист презентации включает:

• полное наименование образовательной организации;

• сведения об авторе и руководителе проекта;

• год разработки проекта

4.8.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.8.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.8.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

5.1. Требования к защите индивидуального проекта

5.1.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.1.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

• папка с содержанием индивидуального проекта,

• продукт проектной деятельности,

• презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,

• отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.2. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект. На защите темы ИИП с учащимися должны быть обсуждены: – актуальность ИИП;

– положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;

– риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИИП;

5.3. На защите ИИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИИП.

2. Актуальность ИИП. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации ИИП.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации ИИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИИП – МОУ гимназия №7.

6.4. Учреждение определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается приказом директора Школы.

6.5. В гимназии создаётся аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных

областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители родительской общественности

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1-2 дня до конца апреля.

6.8. В гимназии организуют в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Учащемуся, выступившему с ИИП результативно (победитель, призер) на региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИИП в учреждении учащийся освобождается.

6.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора по УВР.

7. Оценивание ИПП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

• защита темы проекта (проектной идеи);

• защита реализованного проекта.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта и оценка по результатам защиты самого проекта .

7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в первом полугодии 10 класса, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИИП в конце 10 класса.

7.3. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом баллов/ оценок за каждый этап защиты.

7.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 1, 2, 3. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

7.5. ИИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

• сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

• сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий трудных ситуациях.

• сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Делопроизводство

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

9. Заключительные положения

Настоящие Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Составил заместитель директора по УВР Ю.В. Полтавченко

Т.В. Свинцова

Подписан: Т.В. Свинцова
DN: OU=И.о. директора, O=МОУ гимназия№7, CN=Т.В. Свинцова, E=gym7volgograd@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Волгоград
Дата: 2021.01.12 05:40:58+03'00'

Приложение №1

Дорожная карта реализации индивидуального проекта:

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
Сентябрь	Подготовительный период. Определение научной(предметной) сферы темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение срока проекта.
Октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности гости. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов
Январь	Описание опытно-экспериментальной части проекта(исследования).
Январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирования общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавление.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март-начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание текста выступления, создание……
Апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
Май	Корректировка текста работы с учётом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.

Сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Ноябрь	Подготовка проекта к публичной защите .Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Конец ноября, декабрь	**Окончательное оформление работы.** Сдача работ научному руководителю на проекту.
Март-апрель	**Публичная защита индивидуального проекта.** Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Приложение №2

Защита темы проекта- 1 этап

ФИ учащегося_____

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности		баллы
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)	
Актуальность выбранной темы	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументировано	
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы	
Умения сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность	
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящихся вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументировано, хорошим языком	
Итого			

Председатель комиссии _____/_____
Члены комиссии _____/_____
_____/_____
_____/_____

Таблица 1

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 6
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	7-8
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	9-10
Творческий уровень	Отметка «отлично»	11-12

Приложение №3

Протокол защиты темы индивидуального итогового проекта

Класс _____

Дата _____

№	ФИ учащегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
		Актуальность выбранной темы	Владение теорией вопроса	Умение сформулировать проблему	Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта		

Председатель комиссии _____/_____

Члены комиссии _____/_____

_____/_____

_____/_____

Приложение №4

Защита индивидуального итогового проекта – 2этап

ФИ учащегося_____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	Баллы
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного числа** однотипных **источников**	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблем сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотез0, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района	3
***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**	
Анализ замен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательностью	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. **Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	

Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	
Содержании е всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. **Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе**	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя,	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого	

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта
Учитывая три уровня сформированности навыков проектной деятельности:
0 баллов - низкий уровень
1 балл - базовый уровень
2-3 балла – повышенный уровень
Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.